

## Jenny

### Datos Generales

Lugar de nacimiento: Cali (Valle)

Edad actual: 20 años

Barrio de Residencia en Cali: Belén

Educación Secundaria: Institución Educativa Instituto Técnico (Bachiller Académico 2007)

Tipo de colegio: Académico

Puntaje ICFES: 71.44 (Puntaje alto)

### Historia Familiar y personal

Jenny ha vivido la mayor parte de su vida en Santander de Quilichao, ciudad de donde es oriunda su madre, quien realizó estudios secundarios hasta noveno grado, y actualmente se desempeña como aseadora en agroforestal el Naya; la madre es quién financia los estudios y la estadía en la ciudad de Cali de Jenny. El padre de la joven es originario de Buenos Aires (Cauca) y sólo cursó estudios primarios. Actualmente, Jenny vive en Cali con la abuela materna y varios familiares, lo que le hace difícil estudiar en casa.

Jenny es la segunda hija del matrimonio de sus padres, y tiene una hermana mayor de 24 años quien trabaja desde hace algunos años (no se sabe qué nivel de escolaridad tiene la hermana)

Sus padres de vez en cuando leen periódicos y textos religiosos. En casa no hubo una gran cantidad y variedad de libros.

### Historia escolar previa a la Universidad

Durante el bachillerato, el padre de Jenny siempre estuvo pendiente de los buenos resultados escolares de su hija. Constantemente preguntaba a los profesores del colegio por el rendimiento de ella, pero esta preocupación se trataba más de un control que de un apoyo a su aprendizaje. El interés principal del padre era que Jenny sacara buenas notas e izara bandera en cada periodo.

Jenny consideraba que los profesores tenían una buena “didáctica” para enseñar. Aunque no profundizaban en los temas, se preocupaban por ser claros en las exposiciones magistrales. A ella le gustaba profundizar los temas vistos para hacer buenos trabajos; practicaba en casa lo visto en clase y preguntaba a los docentes cada vez que tenía dudas.

Los profesores, además de compartir actividades extracurriculares con los alumnos, se interesaban por su vida personal; eran muy pocos los profesores que dictaban la clase sin importarles si los chicos habían entendido o no. También se preocupaban por incentivar en sus alumnos los deseos de continuar una carrera universitaria, haciendo énfasis en que la formación profesional era mejor realizarla en una universidad pública.

*“En química, él siempre le explicaba a uno cosas como de universidad. El profesor de matemáticas también, porque él sí quería... nos dijo: « Yo a ustedes no los quiero ver trabajando en una empresa que les toque trasnochar ». Entonces sí nos llevaban a un ritmo bien. Nos hacían mil preicfes, nos hacían presentar el ICFES cada vez que se pudiera, y cosas así”.*

Generalmente cuando Jenny estaba en el colegio, estudiaba con varios días de antelación a los exámenes; y se esforzaba mucho más en las asignaturas de matemáticas, física y química.

### **Primeros encuentros con la Universidad**

Después de ingresar a la universidad, Jenny tuvo que cambiar sus hábitos de estudio para adquirir una disciplina diaria que paulatinamente fuera disminuyendo el tiempo que antes dedicaba a otras actividades tales como dormir o ver TV: repasar, profundizar en los contenidos y leer con mayor atención fueron las nuevas prácticas de las que se apropió; incluso comenzó a utilizar sus horarios libres para hacer ejercicios de matemáticas e ir a la biblioteca.

*“Para mí ha implicado estudio; demasiados sacrificios como cambiar mis costumbres, como lo que tenía, lo que venía del colegio, que era algo más relajado, sí? Como bien, se estudia a lo último y cosas así; esto ha implicado que ahorita tengo que coger otro ritmo y el cambio de ciudad y todo eso ha sido un poco difícil.”*

La distancia con el sitio de procedencia ha hecho que frecuentemente Jenny se sienta muy sola. Al principio tuvo dificultades para hacer amigos en la universidad, pero con el tiempo logró hacer amistad con algunos compañeros de clase con los que compartió, no sólo trabajos académicos, sino también espacios lúdico-recreativos. Es interesante resaltar que el grupo de amigos al que pertenece Jenny está compuesto por estudiantes provenientes de ciudades y pueblos distintos de Cali.

*“... todos somos como sencillos y tenemos muchas cosas en común: no fumamos, no tenemos la costumbre de tomar o de salir a bailar muy seguido”.*

Por compartir afinidades, se siente más cómoda con personas provenientes de otros municipios diferentes al de Cali, y con personas que no son tan “experimentadas” como muchos de sus compañeros ciudadanos. En palabras de Jenny, estos últimos

*“son raros porque tienen mucha experiencia, y que son más libres en esa parte, tienen más mundo”.*

No contempló la idea de entrar inmediatamente a la universidad luego de graduarse del colegio, puesto que deseó tener un tiempo para descansar: unas “pequeñas vacaciones”.

A Jenny le costó mucho ubicarse en la universidad, entre otras razones, porque sentía vergüenza de hacer preguntas sobre las dinámicas universitarias; en muchas ocasiones tuvo que recurrir al mapa de la Universidad o preguntar a los vigilantes para llegar a los salones donde tuvo las primeras clases.

Para Jenny no fue fácil dedicarle tiempo a sus estudios mientras estaba en la casa de su abuela –casa en la que habita actualmente–, puesto que no contaba con un espacio cómodo y apto para desempeñar sus actividades académicas. Una de sus principales quejas a este respecto, es que a diario llegaban personas a visitar a la abuela, lo que dificultaba estudiar bajo esas condiciones.

Uno de los principales obstáculos que tuvo que enfrentar al ingresar a la universidad fue su precaria economía. Acceder a los materiales académicos para desarrollar los contenidos de los cursos fue muy difícil, por lo que en más de una ocasión le tocó competir otros con

estudiantes para reservar u obtener un libro de la biblioteca, ya que no siempre disponía del dinero para sacar las fotocopias.

Por otra parte, comprender la terminología especializada fue otra de sus principales dificultades. No encontró un diccionario apropiado que le resolviera algunas de las dudas que tuviera sobre los conceptos más importantes para comprender las guías y resolver los talleres. Otra de las dificultades para la entrevistada fue la realización de trabajos en grupo, pues tuvo muchos conflictos con sus compañeros para ponerse de acuerdo sobre qué y cómo debían presentar los trabajos.

Las materias que la pusieron en aprietos fueron química y cálculo, y por más dedicación y empeño que les dedicó no logró aprobar los parciales. Para ella, el motivo de estas pérdidas se debió a los nervios que sufría cada vez que se enfrentaba a una evaluación. Aparte de tener mucha carga académica, y poco tiempo para estudiar en profundidad todos los contenidos vistos en las clases, el “peso” (en porcentaje para la calificación) de los parciales era mayor al de los talleres, por lo que el trabajo realizado durante el semestre se veía aminorado por aquellos, que son en últimas los que definían la aprobación o reprobación de un curso.

### **Viviendo la universidad**

Para Jenny, la universidad exige a los estudiantes tener un interés constante por conocer, aprender y estudiar; además de un grado de responsabilidad muy alto. La exigencia radica principalmente en el tiempo que deben dedicarle al estudio, cuestión que para ella ha sido difícil de manejar. En palabras de Jenny:

*“en cambio ahorita si me ha sido un poquito difícil porque ahorita acá si es un poco de más compromiso... yo creo que el problema es como mío, de dejar la perezita y acostumbrarme a este nuevo ritmo”.*

Para Jenny es necesario que haya una verdadera vocación por aquello que se está aprendiendo, y por el oficio que a futuro desempeñará como profesional. Para ella, su carrera es interesante porque está relacionada *“con la naturaleza y sus recursos, de tal modo que pueda ayudar a la conservación del planeta”.*

Sin embargo, este compromiso y responsabilidad no se mantiene simplemente con el deseo de estudiar. Para Jenny es indispensable tener un equilibrio emocional y económico que le permitan sobrellevar con éxito las exigencias académicas. Cuando tenía problemas de dinero pensaba en regresar a su pueblo, pero sólo contemplar esta posibilidad le parecía un fracaso en sí mismo.

*“(hablando de la disciplina académica) En eso influyen muchas cosas. En mi caso hay momentos en los que digo «voy al ritmo, voy a estudiar, con los temas» motivada a estudiar, pero hay otras cosas que lo influyen a uno, en mi caso la situación económica o mi familia; a veces mi mamá se enferma, y entonces esas cosas... Yo quiero estudiar, y no quiero volver a mi pueblo fracasada, yo llego y bueno estudio, pero hay otras cosas que están como allí, los problemas familiares, los problemas económicos, y lo desaniman a uno”*

Jenny siente que si bien su colegio no la preparó para la universidad, si le brindó conocimientos que le han servido durante la carrera. Resalta especialmente su curso de

química, el cual era tan exigente en la realización de talleres, exámenes y actividades como los cursos de la universidad.

Frecuentemente le sucede que olvida lo estudiado justo antes de presentar el examen; en otras ocasiones se siente muy confiada y segura de que está haciendo las cosas bien, y es cuando recibe las calificaciones de sus parciales que se da cuenta de los errores.

La relación con los profesores en la universidad también ha estado marcada por grandes diferencias; Jenny ya no siente la misma confianza para hacer preguntas como cuando estaba en el colegio, y piensa que puede ser juzgada si llega a preguntar.

*“ya uno no es esa confianza con los profesores, porque uno tenía un problema... uno no entendía algo y uno iba y le comentaba al profesor, en cambio uno acá no sé, es como más rápido y como que uno va y le pregunta algo al profesor y va a decir “Ah! Esta bruta no sabe, eso no te lo enseñaron en el colegio!”*

Una de las diferencias más importantes para Jenny entre el colegio y la universidad es la autonomía que esta última supone de sus estudiantes, los cuales deben preocuparse por sí mismos cumplir con todas las exigencias y obligaciones académicas. Otro de los cambios se refiere a los contenidos abarcados en las materias, y el tiempo extra-aula que los estudiantes deben dedicar a ejercicios y ampliación de los temas:

*“Bueno, yo antes en el colegio era como... quiero decir, acá, ya yo sé lo que tengo que hacer y como yo soy la que decido, algo así como la responsabilidad que dice Ingrid, porque antes en el colegio yo hacía lo que decían mis papás o ellos estaban más pendientes de mí, o sea, yo era como la niña consentida, como así, en cambio acá ya no sé que soy yo, yo solita y soy la que me tengo que entender; entonces me he aprendido a comportar sola, no sé, como a aprender a manejar en este medio, algo así.*

*He cambiado; me ha dado mucho mal genio. Me he vuelto re-malgeniada, desde que llegué acá. Y no sé, otro cambio [fue] que crecí, no que crecí de estatura, no; crecí como persona, me siento como más madura, que ya no soy como en el colegio, las amiguitas y bien, jugar y que una cosa y que otra, en cambio acá ya soy una mas y tengo que ponerme seria”.*

El Manejo del tiempo también fue muy difícil de administrar en los primeros semestres. En palabras de Jenny:

*“Fue darme cuenta de que en realidad lo que me pasaba con el estudio era que yo no utilizaba el tiempo. Luego del período sin clases (7 semanas), me dije «Bueno, es un mes perdido, un mes sin clase y ahora vamos a empezar a ir – yo ya me lo imaginaba- a un ritmo más acelerado, y yo no aproveché este tiempo para estudiar. No, yo no aproveché los meses anteriores para en realidad estudiar y saber afrontar lo que viene». Entonces eso me ayudó como a pensar un poquito que tengo que tener más cuidado con el tiempo”.*

Cuadro resumen rendimiento académico Jenny

Ingeniería Agrícola						
MATERIAS	ACUMULADO	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5

<b>Matriculadas</b>	29	PP	25	6	PP	6	6	PP	4	5	PP	4	6	PP	6	6	PP	5							
		EC	4			EC		0			EC	2			EC		1		EC	0		EC	1		
<b>Perdidas</b>	3			1	Calculo I			0			2	Calculo II Algebra L		0			0								
<b>Canceladas</b>	1			0				0				0				0				1	Riego				
<b>Repetidas</b>	3			0				A	Calculo I			0				A	Calculo II		0			0			
<b>Veraneo</b>	0			0				0				0				A	Algebra L		0			0			
<b>Habilitadas</b>	0			0				0				0				0				0			0		
<b>Estimulos</b>	0			0				0				0				0				0			0		
<b>Promedio</b>	<b>3,66</b>			<b>3,33</b>				<b>3,5</b>				<b>3,17</b>				<b>4</b>				<b>4,1</b>					