

## **Foro Educativo Municipal: Aprendiendo con el bicentenario**

**¿Cómo se relaciona la educación con la transformación de la familia y la sociedad?**

**María Cristina Tenorio**  
Psicóloga Cultural  
Profesora Universidad del Valle  
Cali, mayo 12 del 2010

# Supuestos de base

- \* 1. La familia cambia en su organización, funciones, roles de género y formas de relación de acuerdo con los cambios en el modelo productivo dominante.
- \* La educación escolar, en todos sus niveles, igualmente cambia de metas, orientación, organización y formas de relación de acuerdo con los cambios en el modelo productivo dominante.

- \* 2. La familia y el aparato escolar se modelan y remodelan continuamente, pero no con base en valores morales o propuestas pedagógicas, sino acompañando y adaptándose a las tendencias y necesidades de la producción y reproducción de la organización social en la que familia y escuela están inscritas.
- \* La actual transformación de las familias y del sistema escolar no es un asunto de voluntades personales, sino de movimientos sociopolíticos y económicos que permiten ajustar todas las partes del sistema a las necesidades de los mercados.

# Guía de la presentación

*En los últimos 100 años ¿Qué transformaciones han ocurrido en la sociedad y en la familia del actual Valle del Cauca?*

**Examinaremos 3 períodos:**

- \* 1910 – 1950 : la tradición
- \* **1950-1990** : la modernidad
- \* **1990 – 2010** : el mundo contemporáneo

# Criar y educar niños

- \* **Qué tipo de adultos produce la familia** a través de la crianza y educación de sus hijos, no depende de las metas conscientes de los padres sino **de las condiciones reales que la sociedad provee**: educación de buena calidad accesible, modelos de adulto aprobados, empleos disponibles...

# Sociedad tradicional: agraria, pastoril, pesquería, silvicultura

## *Modos de relación familiar*

- \* La familia es unidad de producción: adultos y niños trabajan para producir lo necesario para el sustento.
- \* Hay jerarquía de edad y género. Hay división sexual del trabajo.
- \* Se tienen muchos hijos; más adelante ellos serán apoyo de padres viejos.
- \* Escasa escolaridad y temprana adultez.

- \* Lo familiares ayudan con la crianza. Estrecha relación de las familias con la comunidad.
- \* Autoridad jerárquica, fuerte y exigente. La familia extensa y la comunidad ejercen control social de los hijos.
- \* Familia centrada en apoyarse material, moralmente y en las dificultades para salir juntos adelante.
- \* El bien común prima sobre intereses particulares.
- \*

# Lugar de los hijos en la sociedad tradicional

- \* Los hijos son un recurso: “cada hijo viene con su pan debajo del brazo”. Los hijos son “brazos de trabajo”. No generan gasto: la ropa se hereda, ellos producen y no hay que costear escolaridad.
- \* Alta morbilidad y mortalidad infantil.
- \* Los hijos no se buscan: llegan. Entre más hijos mejor.
- \* No hay tiempo ni ideas de dedicarse a mimar los hijos, ni para hacerlos sentir felices.



- \* Por el contrario deben aprender a defenderse solos y a no necesitar aprobación ni consuelo en las contrariedades diarias.
- \* Los hijos aprenden con los mayores y muy rápido son productivos económicamente.
- \* Se busca producir adultos responsables.
- \* El lugar social de los hijos depende de su pertenencia familiar.
- \* La pareja y familia son estables. Los problemas se soportan pues la pareja no se funda en la pasión amorosa.

# Sociedad industrial y post-industrial

## *Modos de relación familiar*

- \* La familia es unidad de consumo, no de producción.
- \* Disminuye desigualdad por edad y género.
- \* Mínima división sexual del trabajo.
- \* Trabajo especializado para hombre y mujer, que se realiza por fuera del ámbito familiar.
- \* Pocos hijos planificados; se tienen tardíamente.
- \* Autoridad permisiva o flexible.
- \* Niños y adolescentes no trabajan.

- \* Apoyo en instituciones privadas y estatales para la crianza, distancia con familia extensa.
- \* Familia centrada en afectos. La unidad familiar depende de la permanencia de los afectos. Autonomía de las familias del tejido social; cada familia es una isla.
- \* La realización de deseos por encima del bien común.
- \* Reciprocidad inmediata (los hijos dan satisfacciones afectivas)

# **METAS Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS**

**A cargo de familias y sistema  
escolar**

# **SOCIEDAD TRADICIONAL**

## ***Orientación interpersonal***

- \* Formar niños que se conviertan en adultos responsables, trabajadores, honrados, solidarios.
- \* Enseñar a obedecer y a acatar la cosmovisión de la comunidad. Enseñar a controlar los impulsos y a tomar en cuenta a los demás.
- \* Enseñar las habilidades que permiten la subsistencia cotidiana y la responsabilidad en el cuidado propio y de los suyos.
- \* Formar en los valores de la comunidad a través del ejemplo.
- \* Proteger al niño y darle libertad de manera progresiva y controlada.

# ***SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA***

## ***Orientación individualizante***

- \* Formar niños que sean felices, que optimicen todas sus potencialidades para que cuando sean adultos tengan éxito económico y social.
- \* Dar satisfacción a los anhelos y deseos: el niño aprende a decidir en función de sí mismo. Promover el pensamiento crítico frente a los adultos.
- \* Ofrecer larga escolaridad que garantice altos niveles profesionales y cargos destacados.
- \* Ofrecer oportunidades deportivas, artísticas, lúdicas.
- \* Asumirlo desde el principio como un sujeto que ya puede decidir por sí mismo.

# DOS TIPOS DE SOCIEDADES: COSMOVISIÓN Y VALORES

# SOCIEDAD TRADICIONAL

## \* *Concepción de vida, de sociedad (cosmovisión)*

La vida inscrita en cadena de generaciones; deberes con antepasados y generaciones futuras.

La vida es un bien compartido.

Todos hacemos parte de ecosistemas (madre tierra, cadenas de vida, biodiversidad); exige proteger la naturaleza, no dilapidar los recursos; economía sostenible.



## \* **Concepción de infancia y niñez**

Los adultos deben formar y corregir a los niños pues ellos no distinguen espontáneamente el bien del mal, ni saben auto-controlarse.

Los niños se forman para la sociedad; se integran, buscan bien común.

## \* **Concepción de crianza**

Formativa; orientar, controlar y limitar. Castigar fallas y desvíos.

El adulto del mañana depende de la crianza de hoy. Deben corregirse tendencias que pongan en peligro equilibrio social.

# Sociedad Industrial y Postindustrial

## \* *Concepción de vida, de sociedad (cosmovisión)*

Se deben explotar todos los recursos al máximo para generar riqueza.

Capitalismo, monopolios, ganancia económica es criterio de lo mejor.

Cada quien es dueño de su vida y bienes, y de hacer con ellos lo que quiera.

## \* **Concepción de infancia y niñez**

El niño desde pequeño debe aprender a elegir y decidir, para que sea autónomo -tenga criterios propios para la vida en sociedad.

Los niños se forman para ser felices y tener éxito personal.

## \* **Concepción de crianza**

Los padres dedicados a los hijos.

Desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

No contrariar ni corregir por todo; orientar sin imponer.

Autoridad laxa, contradictoria o (rara vez) democrática.

# La sociedad postfigurativa 1990- 2010

- \* ¿Cómo educa la familia para el mundo actual? ¿Cuál es la relación familia - escolaridad?
- \* Con la producción offshore y la globalización del mercado, las condiciones de empleo cambiaron drásticamente. El desempleo lleva a la migración internacional, y ésta a nuevas formas de familia: binacional, recompuesta.