

¿Cómo se relaciona la educación con la transformación de la familia y la sociedad?¹

María Cristina Tenorio

SUPUESTOS DE BASE:

1. La familia cambia en su organización, funciones, roles de género y formas de relación de acuerdo con los cambios en el modelo productivo dominante. La educación escolar, en todos sus niveles, igualmente cambia de metas, orientación, organización y formas de relación de acuerdo con los cambios en el modelo productivo dominante.

2. La familia y el aparato escolar se modelan y remodelan continuamente, pero no con base en valores morales o propuestas pedagógicas, sino acompañando y adaptándose a las tendencias y necesidades de la producción y reproducción de la organización social en que la familia y escuela están inscritas. La actual transformación de las familias y del sistema escolar no es un asunto de voluntades personales, sino de movimientos sociopolíticos y económicos que permiten ajustar todas las partes del sistema a las necesidades de los mercados.

EN LOS ÚLTIMOS 100 AÑOS ¿QUE TRANSFORMACIONES HAN OCURRIDO EN LA SOCIEDAD Y EN LA FAMILIA DEL ACTUAL VALLE DEL CAUCA?

1910 – 2010 Podemos dividir el siglo en 3 períodos:

PRIMER PERÍODO 1910 – 1950

~ El ferrocarril que une Buenaventura a Cali en 1916 convierte a Cali en un

¹ Semana de la Educación Secretaria de Educación Municipal y Universidad del Valle, *Proyecto interinstitucional : Hacia una nueva cultura educativa en Santiago de Cali, Fortalecimiento de competencias docentes y estudiantiles*, mayo 12 de 2010.

pequeño centro comercial, que distribuye productos importados.

~ El Valle está formado de pequeñas aldeas, donde todos se conocen; hay solidaridad, pero también control social de la vida en comunidad.

~ Solo en los años 40 empezará la construcción de fábricas (filiales de empresas extranjeras), que emplean mano de obra no calificada.

~ A partir de 1948, la violencia conservadora producirá un gran desplazamiento de campesinos identificados como liberales, que abandonan sus tierras para salvar la vida.

Muchos campesinos empezarán a llegar a Cali buscando empleo como obreros. Para ser obrero no se requiere haber recibido una educación escolar; bastan unos años de primaria.

Formación de las mujeres y familia:

~ Empieza a existir la educación de secundaria para mujeres de clase alta. Sin embargo, todas las mujeres tienen como meta el matrimonio y deben aprender cómo producir muchos de los bienes y servicios que la familia requiere para la vida diaria; no se compra, se produce en casa. Los matrimonios se sostienen, aunque no funcionen.

~ La educación familiar y escolar busca formar “personas de bien”, adultos responsables que aprendan un oficio y contribuyan a la comunidad.

~ La educación se sostiene sobre la autoridad del padre y del maestro; esta autoridad se funda en el respeto de los saberes que ambos imparten. La corrección es fuerte, con castigos, pero su propósito es formativo.

~ Los valores más preciados son: la solidaridad, el respeto a los demás - en especial respeto de los niños a todos los adultos -, la honradez, sostener la tradición.

SEGUNDO PERÍODO 1950 -1990 LA MODERNIDAD

Romper con la tradición: nuevos oficios, nuevos roles de género, nuevos modelos familiares.

Cambios en sistema productivo

~ 1952 Plan Lilienthal: Desecación de madre viejas del río Cauca, que aumenta tierras de cultivo y permite conexión directa Cali Palmira.

~ Se inicia el proceso de industrialización del campo; los potreros de ganado se vuelven cultivos extensos; empieza a importarse maquinaria: tractores, cosechadoras, sembradoras. En los 60, el cultivo de caña, para exportar azúcar, desplaza otros cultivos. El Valle, con sus fértiles tierras se convierte en un gran monocultivo.

La vida ciudadana:

Cali empezará a crecer como pequeña ciudad en los años 50. Aparecen nuevos barrios de clase alta y barrios obreros. Se crean colegios para hombres y mujeres. Muchos hacendados traen a sus familias a Cali para que los hijos se eduquen. En 1945 se crean las primeras carreras de lo que será la Universidad del Valle.

Cambios en la vida de las mujeres

~ En los años 50 se acepta que las mujeres se escolaricen, y empiezan a crearse colegios femeninos y normales para señoritas.

1954 – se reconoce ciudadanía a las mujeres. Algunas mujeres ocupan ministerios y son elegidas como senadoras.

~ Se acepta que las mujeres escolarizadas trabajen por fuera del hogar, como maestras y secretarias.

Las mujeres ya pueden conducir carro y viajar solas.

En los 60 se generaliza el estudio de secundaria y se inicia el ingreso de grupos cada vez más numerosos de mujeres a la universidad.

~ Hacia 1970 la pastilla anticonceptiva ya se vende en Colombia. No es aceptada por la Iglesia Católica, pero su uso se difunde y cambia el número de hijos por familia. Las mujeres profesionales sostienen al tiempo su carrera profesional y la vida familiar derivada del matrimonio.

Entre 1970 1990:

~ Se crean los INEM buscando diversificar la enseñanza media.

- ~ Se aprueba el matrimonio civil y luego el divorcio. La sumisión y obediencia de la mujer al hombre ya no es mandato matrimonial. La virginidad ya no es asunto de honra familiar.
- ~ Los movimientos feministas impulsan a las mujeres a crear nuevas identidades femeninas y nuevos destinos de vida.
- ~ Aumentan las jóvenes de clase media que siguen estudios superiores. El trabajo asalariado de las mujeres se generaliza.
- ~ Empiezan a crearse jardines infantiles y la profesión de maestra jardinera. Bienestar Familiar crea los CAIPS que ofrecen pre-escolar a niños de sectores populares.

Tercer período 1990- 2010

- ~ La riqueza fácil del narcotráfico cambia costumbres, valores y modelos de vida.
- ~ En los años 90 se crean en Cali muchas Universidades privadas; ingresar a la Universidad se vuelve mandato social, algo “IN”.
- ~ El neoliberalismo impone la apertura económica y con ella vendrá la quiebra de muchas empresas locales, la deslocalización de las filiales, la pérdida de empleo por parte de obreros y empleados. La migración a España y Estados Unidos se generaliza. Las familias se fracturan. Luego vendrán las familias transnacionales y las familias recompuestas.
- ~ Al mismo tiempo, el niño empieza a ser situado en el centro de las miradas de la sociedad. Promover su desarrollo, evitarle traumatismos, hacerlo feliz es el deber de los padres.

La UNESCO, UNICEF y otras organizaciones internacionales empiezan a imponer sus pautas de crianza, corrección y cuidado de los niños del primer mundo al tercer mundo. Se incluyen como maltrato formas de corrección y de formación tradicionales. Los padres ya no saben cómo ejercer autoridad y para evitar problemas y denuncias dejan de corregir.
- ~ Con la migración de los padres en busca de empleo, los abuelos deben asumir funciones parentales. La presencia parental se hace a través de Internet. El envío de dinero por parte de los padres ausentes es el pago de la culpa por la ausencia; los niños reciben regalos y dinero que no “se han ganado”: ya no es necesario hacer esfuerzos para lograr lo que se anhela.

~ El BID y el FMI imponen a los gobiernos de “países en desarrollo” metas de cobertura y control de calidad educativa que modifican totalmente el sentido de la escolaridad en todos sus niveles. La calidad es ahora control de calidad: cantidad de productos y nivel de rendimiento. Los modelos administrativos y técnicos desplazan las preocupaciones académicas.

~ La evaluación educativa se hace ahora por “competencias”. Es decir, la capacidad de hacer, no la de pensar y crear. Además la versatilidad para pasar de un tipo de oficio a otro, cada vez que el mercado del trabajo cambia sus tendencias.

~ Se requieren jóvenes flexibles, que se adapten a condiciones laborales que varían en permanencia. Cambiar de empleo, de lugar de vida, sin nada que defina estabilidad.

Nuevo valor: el presente, la inmediatez, el consumo.

La duración ya no se necesita. Todo cambia al ritmo de las modas y las necesidades de consumo impuestas por el mercado. Tampoco el apego a relaciones permanentes, ni a lugares de vida.

* * *

Qué tipo de adultos produce la familia a través de la crianza y educación de sus hijos, no depende de las metas conscientes de los padres sino de las condiciones reales que la sociedad provee: educación de buena calidad accesible, modelos de adulto aprobados, empleos disponibles...

Margaret Mead² a lo largo de su vida como antropóloga cultural se dedicó a investigar cómo la cultura modela la manera de ser hombre o mujer, las edades de la vida y el pensamiento.

En tres conferencias que dictó en 1979- 1971, publicadas como *Cultura y Compromiso* (1979), ella compara 3 maneras de relacionarse entre sí las generaciones en distintos tipos de sociedades. Analiza los valores dominantes en esas sociedades y explica quiénes encarnan el modelo de lo que serán las nuevas generaciones.

Esto le permite identificar 3 tipos de crianza y educación según tipos

2 Margaret Mead, antropóloga cultural fue alumna de Franz Boas (1858- 1942), quien rechazó el evolucionismo y el difusionismo, ya que no creía que los mismos hechos en lugares y tiempos separados entre sí puedan provenir de leyes universales que dirigirían el espíritu humano. Fue representante de la escuela relativista y, a su vez, precursor del particularismo histórico.

de sociedad: Prefigurativa, cofigurativa, postfigurativa.

La educación – sea ella formal o informal – define qué tipo de adulto esa sociedad quiere producción.

1. LA FAMILIA CAMPESINA, PASTORIL, SILVICULTORA.

Robert LeVine & Merry White – tener hijos y criarlos en sociedades preindustriales - reproducción de lo mismo - versus sociedades industriales y post., cambio a través de la escolarización prolongada y oficios diferentes a los familiares que se aprendían desde la infancia en la práctica.

Sociedad agraria, pastoril, pesquería, silvicultura

Modos de relación familiar

- ~ La familia es unidad de producción: adultos y niños trabajan para producir lo necesario para el sustento.
- ~ Hay jerarquía de edad y género.
- ~ División sexual del trabajo.
- ~ Se tienen muchos hijos; más adelante ellos serán apoyo de padres viejos.
- ~ Escasa escolaridad y temprana adultez.
- ~ Lo familiares ayudan con la crianza. Estrecha relación de las familias con la comunidad.
- ~ Autoridad jerárquica, fuerte y exigente. La familia extensa y la comunidad ejercen control social de los hijos.
- ~ Familia centrada en apoyarse material, moralmente y en las dificultades para salir juntos adelante.
- ~ El bien común prima sobre intereses particulares

Lugar de los hijos en la sociedad tradicional

- ~ Los hijos son un recurso: “cada hijo viene con su pan debajo del brazo”. Los

hijos son “brazos de trabajo”. No generan gasto: la ropa se hereda, ellos producen y no hay que costear escolaridad.

~ Alta morbilidad y mortalidad infantil.

~ Los hijos no se buscan: llegan. Entre más hijos mejor. No hay tiempo ni ideas de dedicarse a mimarlos, a hacerlos sentir felices. Por el contrario deben aprender a defenderse solos y a no necesitar aprobación ni consuelo en las contrariedades diarias.

~ Los hijos aprenden con los mayores y muy rápido son productivos económicamente.

~ Se busca producir adultos responsables.

~ El lugar social de los hijos depende de su pertenencia familiar.

~ La pareja y familia son estables. Los problemas se soportan pues la pareja no se funda en la pasión amorosa.

2. CAMBIOS EN LA FAMILIA, DEBIDO A CAMBIOS EN EL SISTEMA DE PRODUCCIÓN: LA SOCIEDAD CO-FIGURATIVA

Con el paso al modelo de producción industrial, las funciones milenarias de la familia cambiaron: ya no es unidad de producción, solamente de reproducción generacional y de reposición cotidiana de la fuerza de trabajo.

La educación para el trabajo industrial y postindustrial requiere aprendizajes que no aporta la familia: se hace necesario que los hijos sean escolarizados. Cursar largos años de estudio se vuelve indispensable para conseguir trabajo. Otros adultos, los maestros, con una mentalidad diferente al mundo familiar, enseñan a través de la cultura letrada saberes sobre el mundo y preparan para los nuevos oficios.

Sociedad industrial y post-industrial

Modos de relación familiar

~ La familia es unidad de consumo, no de producción.

~ Disminuye desigualdad por edad y género.

- ~ Mínima división sexual del trabajo.
- ~ Trabajo especializado para hombre y mujer, que se realiza por fuera del ámbito familiar. Niños y adolescentes no trabajan.
- ~ Pocos hijos planificados; se tienen tardíamente.
- ~ Autoridad permisiva o flexible.
- ~ Apoyo en instituciones privadas y estatales para la crianza, distancia con familia extensa.
- ~ Familia centrada en afectos. La unidad familiar depende de la permanencia de los afectos. Autonomía de las familias del tejido social; cada familia es una isla.
- ~ La realización de deseos por encima del bien común.
- ~ Reciprocidad inmediata (los hijos dan satisfacciones afectivas)

Lugar de los hijos en la sociedad contemporánea

- ~ Los hijos implican grandes gastos y dedicación. Maternidad intensiva.
- ~ Entre menos hijos mejor: planificación obligada.
- ~ Mínima mortalidad. Buenas condiciones de salud y salubridad.
- ~ Los hijos estudian largos años y son improductivos económicamente.
- ~ El aprendizaje no se hace con los padres.
- ~ El lugar social de los hijos depende de sus estudios y oficio, no de su pertenencia familiar.
- ~ Gran inestabilidad de pareja y familia. Los hijos cuando crecen se alejan de los padres. No hay reciprocidad diferida.
- ~ Cada hijo es buscado y anhelado, y debe cumplir sueños narcisistas de los padres.
- ~ Se busca la felicidad del hijo y su posterior éxito económico y social.

2.1 La escolaridad en la sociedad industrial

La universalización de la escolaridad empezó después de la industrialización; es un invento reciente. En países recientemente salidos de la colonización europea, como las colonias africanas emancipadas en los 50 y 60, y en sectores apartados y no industrializados del tercer mundo, la escuela se ha impuesto como un bien y una obligación; se la considera necesaria para todos, independientemente de su calidad. La obligatoriedad modifica la organización familiar sin crear soluciones para los problemas que crea la asistencia diaria de niños y niñas.

Efectos sobre vida familiar:

- ~ Los hijos no aprenden con y de los padres.
- ~ Los hijos ya no están disponibles para participar en las faenas; su tiempo es de la escuela y de las tareas.
- ~ El *Pater familias* pierde autoridad, de saber y de poder.
- ~ Se disocia la práctica de los oficios –preñada de valores y de actitudes definidas por estos– de su aprendizaje, que ahora es verbalista y descontextualizado.
- ~ Nuevos anhelos, nuevos modelos de vida, para los que la familia no sabe preparar.
- ~ Se fortalecen el individualismo y las metas personales.

En los años 50 para conseguir un trabajo de mensajero era suficiente la primaria. Ser médico cirujano era un gran logro y no se pedían especialidades. En los 80 ya se necesitaba diploma de bachiller para ser mensajero, y tener una o dos especialidades o subespecialidades médicas para conseguir una clientela. El oficio no era más difícil, pero el mercado laboral competitivo va elevando sus exigencias para seleccionar con criterios cada vez más altos, lo que obliga a todos a prolongar los años de estudios. Y estos estudios no están planeados para lograr oficios en metas escalonadas sino dirigidos a dar bases para nuevos estudios.

2.2 La transformación social no es homogénea.

Los sectores campesinos, artesanales y trabajadores del rebusque han ingresado parcialmente en la cultura de la modernidad. Los padres de sectores populares –descendientes de familias campesinas, de pescadores del litoral, silvicultores y otros oficios rurales– tuvieron una mínima escolaridad y sus trabajos no dependen del dominio ni del uso de la cultura letrada. No pueden transmitir a sus hijos el capital lingüístico que la buena escolaridad exige, ni contribuir a forjar las habilidades e intereses académicos que los volverían estudiantes competentes.

Por esto, cuando sus hijos van al colegio para dominar los saberes provenientes de los libros escritos por expertos, a nivel familiar no cuentan con un entorno que les facilite la comprensión de esos saberes, ni que los lleve a interesarse en la información letrada verbalista que el profesor propone. El colegio es vivido por ellos como una aburrida obligación; largos años donde muy poco se aprende, donde los adolescentes buscan sobresalir, destacarse socialmente pero no en aquello que el colegio supuestamente propone: el acceso al conocimiento.

Los maestros los encuentran “pesados para el estudio”, o desinteresados, y los dejan de lado, pues atender un grupo de más de 40 alumnos dificulta la interacción personal. No han sido formados para enseñar a adolescentes que no quieren esforzarse, ni aprender; y las condiciones materiales de la enseñanza hacen aún más difícil la tarea: salones de clase calurosos, en sectores bulliciosos, profesores cansados y desencantados de su oficio pues no encuentran respaldo ni en las normas, ni en la institución, ni en las familias, para ejercer la enseñanza.

3. LA SOCIEDAD POSTFIGURATIVA

¿Cómo educa la familia para el mundo actual? ¿Cuál es la relación familia - escolaridad?

1990 – 2010...

Con la producción *offshore* y la globalización del mercado, las condiciones de empleo cambiaron drásticamente. El desempleo lleva a la migración internacional, y ésta a nuevas formas de familia: binacional, recompuesta.

3.1 *Cambios en el sentido de la crianza y la educación en familia.*

- ~ La autoridad es un tema del pasado; la corrección es escasa y no tiene valor formativo.
- ~ Pocos hijos, a quienes se quiere con amor narcisista; a través del hijo se complace y revive la propia niñez.
- ~ Predominio de los derechos de los niños –con imposición de modelos de crianza ajenos y desaparición de los deberes y responsabilidades.
- ~ Consumismo y dominio de la publicidad y los medios sobre los anhelos infantiles. Se vive para comprar y consumir.
- ~ Jornadas laborales de ambos padres excesivas que no dejan tiempo para estar con los hijos; menos hay tiempo para acompañarlos y para corregirlos.
- ~ Se buscan hijos felices y exitosos. En algunos padres, no hay interés en formarlos; para otros, no se sabe cómo formarlos. Tampoco se reflexiona sobre qué tipo de adultos serán en verdad.

3.2 *La escolaridad se postula como un derecho que debe garantizar el Estado, pero al mismo tiempo se la organiza y promueve socialmente como una mercancía.*

Entre estos dos opuestos:

- ~ Aumentan los anhelos de los sectores populares de lograr ascenso social a través de la escolarización prolongada de sus hijos;
- ~ Se ofrecen mercancías de muy diversa calidad: alta para quienes puedan costearla (igual que los servicios no POS del sistema de Salud); baja para quienes la reciben como servicio público.

La contradicción entre las dos maneras como el discurso oficial y el discurso publicitario anuncian la educación que se ofrece a los colombianos nos muestra que: un porcentaje muy alto de los hijos de quienes no tuvieron una buena educación tampoco podrán lograrla.

3.3 *¿Para que sirve actualmente la escolaridad secundaria?*

Si la escolaridad es la manera de preparar para oficios que requieren una larga formación letrada, ¿Porqué luego no conduce a esos oficios?

Colombia gradúa 300.000 bachilleres anualmente y sólo 60.000 (la 1/5 parte) ingresan a estudios superiores (lo que no quiere decir que los continúen, menos aún que se gradúen).

~ ¿Para qué les sirve a estos jóvenes haber pasado años asistiendo al colegio?

~ ¿Qué ganaron sus familias con la inversión hecha en su sustento durante años de no productividad?

En Colombia, la actual escolaridad –luego de la Ley 115 y el decreto 230– no es exigente, ni enseña a exigirse. Es fácil graduarse sin esfuerzo; y sin haber aprendido. La evaluación de competencias en el examen ICFES no exige haber logrado conocimientos básicos, sino manejar el formato de la pregunta. Los jóvenes saben que es más fácil ir al colegio que ayudar a los padres. Los padres los envían y sostienen para ofrecerles un futuro menos duro que su propia vida.

La escolaridad en secundaria ya no forma estudiantes capaces de desempeñarse adecuadamente en la Educación Superior, especialmente en la Universidad.

1. No han aprendido a disfrutar la búsqueda del conocimiento. Saben cumplir rutinas escolares, saben buscar información, pero esto no implica interesarse por indagar, por explorar y abrir horizontes. Ni la familia ni el colegio se encargan de esta función.

2. Usan ampliamente la comunicación y la entretención digital, pero ambas están cortadas, separadas del aprendizaje escolar

3. No crean hábitos de estudio; hacen esfuerzos discontinuos y mal orientados. Sólo desarrollan rutinas de socialización escolar.

4. Tienen anhelos de diplomas; sueñan con la universidad, pero como no les interesa el estudio ni saben cómo aprender significativamente, creen que ingresar a la universidad es lo fundamental.

5. Saben responder los formatos de preguntas tipo ICFES, pero no necesitan comprender los temas a los que aluden; no tienen los referentes. Luego en la Universidad no entienden de qué se les habla.

