

UNIVERSIDAD DEL VALLE – INSTITUTO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
**CURSO PSICOLOGÍA CULTURAL**

**Guía para elaborar el *Diario de mis aprendizajes***

Al proponer el **diario académico** como una estrategia para el **aprendizaje efectivo** buscamos que ustedes escriban de manera **habitual y constante** sobre lo que hacen y lo que piensan en relación con: las propuestas del curso, la preparación de la clase, los temas leídos y discutidos en clase; la complementariedad, dudas y preguntas, o contradicciones respecto a lo que aprenden en los cursos que están viendo al tiempo en el semestre; lo que les sorprende, lo que entra en conflicto con las ideas previas; las dificultades o los obstáculos que les dificultan mejorar su aprendizaje; lo que requieren para mejorar; sus experiencias de estudio y de trabajo en grupo, y su progreso en el aprendizaje.

Con este ejercicio se pretende que ustedes reflexionen sobre su oficio de aprender y concreten por escrito esos pensamientos y reflexiones. Dice el profesor José Jaime Díaz de FUNLAM <sup>1</sup>:

El [diario académico] es un instrumento que lleva al estudiante a pensar, a reflexionar sobre su oficio de aprender y a concretar por escrito esos pensamientos y reflexiones, lo que configura un gran marco de disciplina intelectual y actitudinal. El registro de las acciones día a día lleva al estudiante a mejorar su trabajo en el aprendizaje y forma y desarrolla su personalidad. El portafolio... es un inventario de la vida personal como estudiante que aprende.

La idea es que el diario no recoja solamente ideas, sino también experiencias:

Es un inventario de la vida personal como estudiante que aprende... Debe abarcar todos los factores que afectan el aprendizaje, describe las actividades realizadas y las que dejó de realizar, con reflexiones pertinentes y compromisos [personales] de mejoramiento continuo.

La escritura progresivamente mejora las habilidades para reflexionar por escrito sobre sus progresos, y las dificultades, tanto en la actitud como estudiante, como en la comprensión de los temas que se leen y se abordan en clase. Así mismo, no se trata de ceñirse pasivamente a lo que el equipo docente comenta y explica, sino que hace una recopilación de esto con sus análisis e impresiones.

Dado que este curso define objetivos no solo de temas a aprender, sino de habilidades académicas y actitudes frente al estudio, e interés en el conocimiento, que cada estudiante tratará de desarrollar, resulta fundamental retomar desde el inicio los objetivos, y escribir en el diario dónde está cada uno respecto a ellos. En el curso anterior que hicimos juntos, fue notoria la diferencia entre lo que nosotros como equipo les propusimos como objetivos, así como las condiciones que les brindamos para lograrlos, y el mediano aprovechamiento – e incluso bajo - que buena parte del grupo hizo de esas condiciones para favorecer la transformación de ustedes en sus prácticas de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Les recomendamos consultar el texto completo del profesor Díaz Osorio:  
<http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/InformacionInstitucional/ElPortafolioDeDesempeno.pdf>

Semana a semana es necesario reflexionar y escribir – para volverlo un saber explícito, objetivado - sobre lo que se vive como estudiante en los cursos. Para este curso nos parecen muy pertinentes las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue mi actitud al realizar el trabajo, cómo me sentí?
- ¿Cuáles han sido mis dificultades y limitaciones?
- ¿Cuáles mis logros?
- ¿En qué aspectos debo trabajar más o poner más atención?
- ¿Qué dificultades tengo al trabajar en grupo?
- ¿Qué preguntas o temas de discusión preparo – a partir de las lecturas – que me den seguridad y ánimo para participar en clase?
- ¿Discuto con mis compañeros -¡por fuera de clase! –los temas que más me interesaron o cuestionaron, las nuevas inquietudes? ¿ El curso me estimula a pensar por fuera de la clase?
- ¿Estoy leyendo con dedicación y tratando de entender a fondo?  
(buscar las palabras desconocidas, los referentes que se ignoran, releyendo después de buscar)

- ¿Qué temas del curso me quedaron confusos esta semana?
- ¿Busco asesoría cuando no entiendo? ¿Soy constante para asistir a las asesorías y sigo las recomendaciones?
- ¿En cuáles temas del curso voy logrando claridad?
- ¿En qué temas el curso me confronta?
- ¿Cuáles de mis creencias han sido cuestionadas?

- ¿Qué posibilidades se me abren con el curso?
- ¿Qué objetivos complementarios me he propuesto?

*Ver reflexivamente el documental:*

- ¿Qué preguntas me ha suscitado?
- ¿Qué relación encuentro entre éste y los temas vistos?
- ¿Cómo resuelvo las dudas y confusiones?

NOTA: En cada clase la asistente de docencia y la monitora solicitarán a algunos estudiantes entregar para revisión su diario. Siempre deben llevarlo a la clase, en la memoria USB (sin virus!), impreso o manuscrito.

*María Cristina Tenorio, Laura Ceballos, Deysi Marín*

Cali, septiembre 4 de 2012.